

ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA
z matematyki w roku szkolnym 2024/2025
Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Dąbrowskiej w Radomiu

I. CELE OCENIANIA

1. rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości umiejętności w stosunku do wymagań podstawy programowej,
2. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach,
3. motywowanie ucznia do dalszej pracy,
4. pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu matematycznym,
5. przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka,
6. dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. odpowiedzi ustne:
 - dotyczą trzech ostatnich tematów,
 - obejmują opracowany materiał z danego działu,
 - sprawdzają sprawność rachunkową,
 - oceniają umiejętność dyskusowania na lekcji, rozumowania i rozwiązywania zadań problemowych,
 - oceniają aktywność podczas zajęć.
2. prace pisemne:
 - kartkówki – obejmują materiał z ostatnich 3 lekcji (lub obejmują pewne umiejętności z niewielkiego zakresu materiału) – mogą być niezapowiadane.
 - prace klasowe – obejmują one większe partie materiału (działy tematyczne) zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
 - sesje z plusem – w ramach programu *Lepsza szkoła* – sprawdziany na oczątku roku szkolnego i po każdym semestrze, sprawdzają stopień opanowania wiadomości i umiejętności w danym semestrze.
3. prace w grupach
4. inne

Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli uczeń był nieobecny, powinien napisać ją w terminie ustalonym z nauczycielem, nieprzekraczającym 2 tygodni od powrotu do szkoły. Uczeń może poprawić każdą pracę klasową. Wyjątek stanowią „Sesje z plusem”, które nie podlegają poprawie.

Wszystkie prace są archiwizowane. Rodzic ma prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka podczas comiesięcznych konsultacji lub w innym terminie uzgodnionym wcześniej w porozumieniu z nauczycielem.

Kryteria oceniania prac pisemnych przygotowuje nauczyciel, uwzględniając poniższe wymagania:

ocena	Przedział procentowy
niedostateczny	0% - 29%
dopuszczający	30% - 49%
dostateczny	50% - 74%
dobry	75% - 89%
bardzo dobry	90% - 97%
celujący	98% - 100%

III. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz ich rodziców z zasadami oceniania oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
2. W dzienniku elektronicznym nauczyciel korzysta również z symboli („np.”, „bz”, „nb”) i innych dostępnych w dzienniku elektronicznym) informujących o jednostkowych sytuacjach oraz bieżących postępach.
3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są omówione i udostępniane uczniom podczas zajęć, a zainteresowanym rodzicom podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem (dopuszczalne jest tworzenie kopii).
4. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie rocznej.
5. Niezapoznanie się rodziców ucznia niepełnoletniego z przewidywanymi ocenami rocznymi lub końcowymi z powodu braku kontaktu nie wstrzymują wystawiania tych ocen.

IV. ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ, ROCZNEJ I KOŃCOWEJ

1. Wystawianie oceny śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie, ocen bieżących,.
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia indywidualność ucznia, tj. jego możliwości psychofizyczne, zaangażowanie i wkład pracy.

Zasady i procedury dotyczące wystawiania i poprawy tych ocen określa Statut Szkoły.

V. SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH I PODNOSZENIA

OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

1. Możliwość poprawy oceny (po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem).
2. Umożliwienie zwolnienia ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych przypadkach losowych.
3. Uzupelnienie braków z przedmiotu w ramach zajęć dodatkowych.
4. Możliwość poprawy przewidywanej oceny rocznej w formie uwzględniającej indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia w terminie ustalonym z uczniem i jego rodzicem.

VI. WARUNKI I TRYB OTRZYMYWANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

Szczegółowe warunki i tryb otrzymywania oceny wyższej niż przewidywana określa statut szkoły § 52b.

VII. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie orzeczeń o potrzebach kształcenia specjalnego oraz opinii poradni psychologicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Kryteria ocen bieżących, śródrocznych i rocznych:

celujący otrzymuje uczeń który:

- posiada wszystkie wiadomości i umiejętności przewidziane materiałem programowym, potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych, umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk;
- osiąga sukcesy w konkursach, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

bardzo dobry - otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy, rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe.

dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- poprawnie stosuje wiadomości do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów.

dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- potrafi stosować wiadomości do rozwiązywania typowych zadań z pomocą nauczyciela.

dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela.

niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.