

Przedmiotowy System Oceniania z PRZYRODY dla klasy 4

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, Dz. U. 2017r. pozycja 356.
- Rozporządzenia MEN z dnia 03 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.
- Szkolnych zasad oceniania zawartych w Statucie PSP nr 5.

I. Cele ogólne oceniania na lekcjach PRZYRODY

- rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań podstawy programowej,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu,
- przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

II. Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

1. Wypowiedzi ustne – swobodna wypowiedź na określony temat. Przy odpowiedzi ustnej

obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji

2. Kartkówki (5-10 minut) obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiadane, ale mogą). Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie (jeden tydzień).

3. Sprawdziany pisemne (30-40 minut, zależnie od zakresu sprawdzanego materiału), przynajmniej dwa w ciągu półrocza, przeprowadzane po zakończeniu działu, zapowiadane 1 tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą. Sprawdziany są obowiązkowe, jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie nieprzekraczającym 2 tygodnie od powrotu do szkoły. Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem. Sprawdziany pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 2 tygodni. Można poprawiać każdy sprawdzian, a otrzymana z niego ocena jest zawsze wpisywana do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio. Przy poprawianiu sprawdzianu punktacja nie zmienia się.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas sprawdzianu, nauczyciel odbiera pracę i wpisuje ocenę niedostateczną (uczeń zalicza ją od nowa w terminie i formie wyznaczonej przez nauczyciela).

Wszystkie prace są archiwizowane – uczniowie i ich rodzice mogą je zobaczyć i otrzymać uzasadnienie wystawionej oceny.

W przypadku sprawdzianów pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg następujących kryteriów:

Ocena	% poprawnych odpowiedzi
Celująca [6]	Zależnie od typu sprawdzianu ocena celująca może stanowić 100% punktów lub co najmniej 91% punktów i prawidłowo wykonane zadanie dodatkowe.
Bardzo dobra [5]	90-100%
Dobra [4]	75-89%
Dostateczna [3]	51-74%
Dopuszczająca [2]	30-50%
Niedostateczna [1]	0-29%

4. Prace domowe (dla chętnych, uzdolnionych, rozszerzające zainteresowania).

5. Aktywność ucznia:

a) wkład pracy w przyswojenie wiedzy na lekcji bieżącej (krótkie wypowiedzi na lekcji), praca w grupie, prowadzenie obserwacji, wykonywanie doświadczeń,

b) prace dodatkowe (samodzielnie opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, modele, działania na rzecz środowiska, np. zbiórka surowców wtórnych)

6. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe. Oceniany jest przynajmniej raz w półroczu.

III. Sposoby informowania uczniów i rodziców

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz ich rodziców z Przedmiotowym Systemem Oceniania, w szczególności:

– wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

– sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

– warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

O ocenach bieżących, przewidywanych śródrocznych i rocznych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich, w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami oraz w e-dzienniku. Informacje o przewidywanej ocenie rocznej są przekazywane zgodnie ze Statutem Szkoły.

IV. Zasady wystawiania oceny śródrocznej i końcowej:

Wystawianie oceny śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie: ocen bieżących, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów pisemnych, w drugiej kolejności są kartkówki, odpowiedzi ustne i aktywność ucznia. Pozostałe oceny są wspomagające.

V. Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów.

1. Możliwość poprawy każdej oceny z każdego sprawdzianu.

2. Umożliwienie zwolnienia ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych przypadkach losowych.

3. Uzupełnienie braków z przedmiotu w ramach zajęć dodatkowych.

4. Uzupełnienie braków z przedmiotu w ramach konsultacji indywidualnych.

5. Rozwijanie zainteresowań i poszerzanie wiadomości na zajęciach dodatkowych.

6. Możliwość poprawy przewidywanej oceny rocznej w formie uwzględniającej indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia w terminie ustalonym z uczniem i jego rodzicem (warunki i tryb zgodnie ze Statutem Szkoły)

VI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych - nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

VII. Ewaluacja PSO

Pod koniec roku szkolnego nauczyciel wspólnie z uczniami dokonuje analizy funkcjonowania PSO na lekcjach PRZYRODY. Ewentualne zmiany PSO będą obowiązywały od następnego roku szkolnego.

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne z PRZYRODY

• **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który** opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz; prezentuje wiadomości posługując się terminologią przyrodniczą; potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych; formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy; wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach; potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji; jest bardzo aktywny na lekcji; wykonuje twórcze prace i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią.

• **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który** opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania; wykazuje szczególne zainteresowania przyrodą; potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach; bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji; potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia i hodowle; prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią przyrodniczą; jest aktywny na lekcji.

• **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:** opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności; potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela; udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania; jest aktywny na lekcji.

• **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który** opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone oraz takie, które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności; z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp.; wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym.

• **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który** ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia; wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela; z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia; wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii przedmiotowej; jest mało aktywny na lekcji.

• **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który** nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia; wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych; nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela; wykazuje się bierną postawą na lekcji.